

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46»
городского округа Самара**

Принята
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 46»
г. о. Самара
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждена
приказ № 66 - 01 от 29.08.2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»
г. о. Самара
Е. В. Мальцева



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в младшей группе общеразвивающей направленности
«Медвежонок»
для детей 3 – 4 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:
Галинская О. С.
Явгаева В. С

Самара, 2022

Содержание

		стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей	6
а)	Возрастные особенности развития детей	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.1.5.	Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	9
1.1.6.	Оценка индивидуального развития ребенка	10
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
а)	Цели и задачи реализации вариативной части Программы	10
б)	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	10
в)	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	11
1.2.1.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	11
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Обязательная часть	12
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей	12
а)	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
б)	способы и направления поддержки детской инициативы	16
в)	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	19
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	21
2.2.2.	Перспективное тематическое планирование занятий	23
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	23
3.	Организационный раздел	25
3.1.	Обязательная часть	25
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.1.2.	Режим дня	26
3.1.3.	Календарный учебный график	27
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	30

	среды	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
4.	Учебный план	34
5.	Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)	35
6.	Календарный план воспитательной работы	35
7.	План взаимодействия с родителями воспитанников	38
8.	Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности	41

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности «Медвежонок» на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

Основная часть Программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 4-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 N 30384).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2).

5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6) Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, что позволяет скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления

воспитания.

Ценности	Направление	Образовательная область
Ценности Родины и природы	Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	Социальное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие
Ценность знания	Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие
Ценность здоровья	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие
Ценность труда	Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
Ценности культуры и красоты	Этико-эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 3 – 4 лет

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С ожидаемыми образовательными результатами Программы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Младшая группа (3-4 года)	стр.189 – 195
Мотивационные (личностные) образовательные результаты:	стр. 190
Универсальные образовательные результаты:	стр.190 – 191
<ul style="list-style-type: none"> · Когнитивное развитие · Коммуникативное развитие. · Регуляторное развитие 	
Предметные образовательные результаты:	стр.191 – 195
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 191
<ul style="list-style-type: none"> · Развитие игровой деятельности · Навыки самообслуживания · Приобщение к труду. · Формирование основ безопасности. 	
Образовательная область «Познавательное развитие»	стр. 191
<ul style="list-style-type: none"> · Формирование элементарных математических представлений · Конструктивно-модельная деятельность. · Ознакомление с предметным окружением · Ознакомление с миром природы · Ознакомление с социальным миром 	
Образовательная область «Речевое развитие»	стр. 193
<ul style="list-style-type: none"> · Развитие речи · Приобщение к художественной литературе 	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 193
<ul style="list-style-type: none"> · Приобщение к искусству · Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> · В рисовании · В лепке · В аппликации · Музыкальная деятельность · Театрализованная игра 	
Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 194
<ul style="list-style-type: none"> · Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни · Физическая культура 	

1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое / Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла.</p> <p>Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку.</p> <p>Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное / Знание	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Воспитывать проявление активности, самостоятельности,</p> <p>Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.</p>
Физическое и оздоровительное / Здоровье	<p>Формировать навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое / Труд	<p>Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Этико-эстетическое /Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.
---	--

1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Диагностическое наблюдение проводится 2 раза в год в сентябре (4 неделя) – октябре и мае.

Оценочные материалы:

При реализации Программы используются таблицы педагогической диагностики Верещагиной Н.В.:

1. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 4 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально-коммуникативном развитии детей посредством использования парциальной программы в познавательном развитии воспитанников, посредством использования парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» под ред. Воронкевич О.А.

а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы

«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А. Воронкевич	<p>Цель: воспитания у ребенка основ экологической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность. 2. Формирование представления о системном строении природы. 3. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе.
---	--

б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Парциальная программа	Принципы и подходы
Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич	Парциальная программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок: <ul style="list-style-type: none"> · системное строение природы; · понятие «живое» как основа экологического образования; · единство живой и неживой природы; · приспособление животных и растений к среде обитания и сезону; · единства человека и природы как основа экологического сознания.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Экологическое воспитание

Младшая группа (от 3-4 лет)

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

Направления	Возраст	Планируемые результаты
Познавательное развитие (экологическое воспитание)	3-4 года	Ребенок имеет представления <ul style="list-style-type: none"> · о потребности растений в воде; · о целостности растений, их строении; · о росте и развитии растений; · о месте обитания растений; · о потребности животных в пище; · о характерных признаках деревьев и кустарников; · о приспособлении животных к сезону; · о сезонных изменениях в природе

Оценочные материалы:

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Содержательный раздел разработан с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях используемых с учетом комплексной и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Дошкольный возраст

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Младшая группа (3-4 года)	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.164-165
Развитие коммуникативных способностей	стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей	стр. 166
Формирование социальных представлений, умений, Навыков	стр. 166-167

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных

представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Младшая группа (3-4 года)	
Развитие когнитивных способностей	стр.168-169
Формирование элементарных математических представлений	стр. 169-170
Ознакомление с окружающим миром	стр.170-172

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное) ,испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Младшая группа (3-4 года)	
Развитие речи	стр.172-174
Художественная литература	стр. 174-176

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Младшая группа (3-4 года)	
Знакомство с искусством	стр.177
Изобразительная деятельность	стр. 177-179
Конструктивно - модельная деятельность	стр.179-180
Театрализованные игры	стр.184

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),

приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019:

Младшая группа (3-4 года)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе Жизни	стр.185-186
Физическая культура	стр.186-188

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды культурных практик:

1. Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.).
2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.).
3. Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).
4. Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и др.).
5. Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.).
6. Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание и др.).
7. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).

Виды культурных практик

Виды культурных практик	Интегрированные виды детской деятельности	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы и фольклора; Познавательно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы и фольклора	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание

		помощи малышам, старшим, старшим).
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Восприятие художественной литературы и фольклора; Музыкальная; Игровая; Коммуникативная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Игровая	Преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сенсорные ряды), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи и др.)
Детский досуг	Игровая; Коммуникативная; Музыкальная; Восприятие художественной литературы и фольклора; Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Игровая; Трудовая; Двигательная; Коммуникативная;	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Конструирование	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Библиотека	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
Викторина	Игровая Коммуникативная	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе

	Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная-исследовательская Музыкальная	угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Коллекционирование	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Ярмарка	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи
Проект	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Трудовая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой – то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка или вернисаж	Изобразительная Коммуникативная Игровая	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Дошкольный возраст	<p>В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.</p> <p>В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка.</p>
--------------------	--

Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

1) ребёнок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самостоятельным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться». Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской самостоятельности

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности. Она рассматривается как своего рода

	<p>интегратор интеллекта, способностей, воли и характера.</p> <p>Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.</p> <p>Особенно показательным в этом отношении выступает развитие самостоятельности в предметной деятельности.</p> <p>Этапы становления самостоятельности предметного действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым; 2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие); 3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого. <p>Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо представляет себе конечный результат, т.е. то, что должно получиться в итоге. Это начало возникновения умения предвосхищать результат; - ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.); - владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...); - на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия. <p>Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически известны, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.</p>
--	--

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);

- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги,
- индивидуальные поручения, субботники,
- собрания-дискуссии,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Дошкольный возраст (3- 7 лет)			
Познавательно-исследовательская	Организованная деятельность (занятия, экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, олимпиады, проекты). Совместная деятельность (драматизация сказок, беседы, наблюдения, чтение х/л, встречи с интересными людьми, оформление выставок, конкурсы). Свободная самостоятельная деятельность детей (с/р игры, работа с макетами, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Моделирование (разыгрывание) ситуаций. Опыты, эксперименты. Наблюдения. Игровые приемы. Просмотр мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Сочинение сказок. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: центры детской деятельности, игровые центры. Комплекты наглядно-дидактического материала. Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей. Учебно-познавательные книги. Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные, технологии проблемного обучения).
Элементарный	Поручения.	Беседы. Чтение х/л.	Собственная

бытовой труд	Индивидуальный труд, коллективный труд. Дежурство.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Оценка различных ситуаций. Дидактические игры. Проекты. Привлечение к продуктивной деятельности (мастерские, студии). Наблюдение.	трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей). Ознакомление с трудом взрослых (целевые экскурсии, прогулки).
Коммуникативная	Выпуск речевых газет. Изготовление книжек-малышек. Коллекционирование. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Викторины, литературные праздники. Ситуационные игры. Социальные акции.	Чтение и рассказывание худ. произведений. Заучивание наизусть. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки. Дидактические упражнения.	Чтение х/л. Языковая среда. Использование СОТ (интерактивные, информационно-коммуникативные, кейс-технологии, здоровьесберегающие). Использование схем, пиктограмм, предметно-схематических моделей. Интерактивные панно.
Восприятие х/л и фольклора	Чтение литературных произведений. Рассказ литературных произведений. Инсценировка литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	Беседа о прочитанном. Обсуждение литературного произведения. Театрализованные игры. Игры на основе литературного сюжета. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного.	Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные).
Изобразительная деятельность, конструирование	Беседы. Наблюдения. Экскурсии. Выполнение	Наблюдение (созерцание). Рассматривание произведений	Произведения искусства, достижения культуры

	творческих заданий. Фестивали, праздники, досуги. Студии, кружки. Проекты (дизайн- проекты). Посещение выставок, музеев. Выставки. Творческие клубы, мастерские.	искусства. Презентация. Экскурсия. Экспериментирова ние с цветом, материалом. Дидактические игры. Моделирование, создание художественного образа.	(живописи, архитектуры, декоративно- прикладного искусства), детская художественная и познавательная литература (энциклопедии). Репродукции. Материалы для художественной деятельности (изоматериалы и изосредства).
--	--	--	--

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Краткая характеристика программы
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»	Программа представляет систему практических работ для реализации задач и содержания ОО «Познавательное развитие». Содержание экологического воспитания предусматривает использование педагогами разнообразных методов экологического образования детей: <ul style="list-style-type: none"> • наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе); • словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов); • практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе). Наряду с традиционными методами система работы предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например таких, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и

		<p>коллажи. Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании в совместной деятельности с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в увлекательную игру.</p> <p>Задачи разделены на 3 группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры; • 2-я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.); • 3-я группа — воспитательные задачи, направленные в первую очередь на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним. В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания. <p>Содержание реализуется в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывная непосредственно образовательная деятельность; • совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах; • самостоятельная деятельность детей. <p>Непосредственно образовательная деятельность: предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания: комплексные, экспериментальные, игровые, беседы, экскурсии, занятия-путешествия. Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер. Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда относятся наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.</p>
--	--	---

		Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает в первую очередь создание педагогом условий, способствующих ее возникновению. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.
--	--	---

2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий с воспитанниками по формированию экологической культуры у воспитанников

(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).

№	Месяц	Тема	Примечание
1.	Сентябрь 2 неделя	«Наблюдение за котенком»	стр.35
2.	Сентябрь 4 неделя	«Рассматривание комнатного растения-бальзамина»	Стр. 36-37
3.	Октябрь 2 неделя	«Наблюдение за карасиком»	Стр. 37-38
4.	Октябрь 4 неделя	«Рассматривание березы»	Стр. 38-39
5.	Ноябрь 2 неделя	«Рассказ воспитателя «Как звери готовятся к зиме»	Стр. 39- 40
6.	Ноябрь 4 неделя	«Мытье комнатного растения»	Стр. 40-41
7.	Декабрь 2 неделя	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	Стр. 41- 42
8.	Декабрь 4 неделя	«Поливка комнатного растения»	Стр. 42-43
9.	Январь 2 неделя	«Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика»	Стр. 43-45
10.	Январь 4 неделя	«Посадка лука»	Стр. 45
11.	Февраль 2 неделя	«Рассматривание снегиря»	Стр. 46 - 47
12.	Февраль 4 неделя	«Сравнение китайской розы с бальзамином»	Стр. 47 - 48
13.	Март 2 неделя	«Сравнение снегиря с вороной»	Стр. 48
14.	Март 4 неделя	«Составление рассказа о комнатном растении»	Стр. 49
15.	Апрель 2 неделя	«Путешествие в весенний лес»	Стр. 49 - 51
16.	Апрель 4 неделя	«Сравнение дерева с кустарником»	Стр. 51 - 52
17.	Май 2 неделя	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Стр. 52 - 53
18.	Май 4 неделя	Экологическая игра «Угадай по описанию»	Стр. 54

2.2.3. Сложившиеся традиции Группы

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. В нашей группе сложились следующие устойчивые традиции:

- Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Великой Победы,
- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

- «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

- Для организации традиционных событий эффективно использование примерного тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Календарно-тематический план

Месяц	3 – 4 года	Примерные итоговые Мероприятия
1-я неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Выставка детских работ по теме.
2-я – 4-я недели сентября	Осень	Выставка поделок по теме. Досуг «Витамины на грядке и дереве».
1-я – 2-я недели октября	Я и моя семья	Коллективная работа: «Моя семья» Театрализованная игра: «В доме жила

		большая семья»
3-я неделя октября - 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город	Выставка детских работ. Игра – путешествие «Вот наш дом, где мы живём»
3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Изготовление украшений к новому году. Новогодний утренник
1-я–4-я недели января	Зима	Развлечение: Игры со снеговиком Акция: «Покормите птиц зимой!» Спортивное мероприятие: «Зимние забавы»
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Спортивное развлечение: «Ура, Ура! У нас военная игра» Развлечение: «Папа –мой защитник» Развлечение: «Будем в армии служить!»
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	8 Марта	Выставка детского творчества. Утренник, посвященный празднику 8 марта.
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Игра- забава «Праздник народной игрушки» Выставка детских работ.
1-я–4-я недели апреля	Весна.	Развлечение: «Весна пришла» Выставка детских работ: «Весна шагает по планете» Развлечение: «Весна идет, весне дорогу!»
1-я–4-я недели мая	Лето.	Викторина: «Моё безопасное лето» Выставка детских работ

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Перечень методического обеспечения

Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.

Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Изд. 6-е доп.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

3.1.2. Режим дня

Режим работы МБДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня на основной период

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)
Прием детей, утренний фильтр, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность)	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры / самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	15.50 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня на летний период

Режимные моменты	Младшая группа (3 – 4 года)
------------------	-----------------------------

Утренний прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к ООД	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке	9.15 – 9.25
Прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.25 – 11.25
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Воздушные и водные закалывающие процедуры. Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.15
Прогулка (самостоятельная деятельность, игра)	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.15 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, игры, уход детей домой	18.50 – 19.00

3.1.3. Годовой календарный учебный график

Регламентирование образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год

1. Режим работы учреждения		
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы: 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	37 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 30.12.2022г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП)		
3.1. Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности		
Первичная (входящая)	19.09. – 30.09.2022г.	10 дней
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.	10 дней
3.2. Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности		
Первичная (входящая)	05.09. – 23.09.2022г.	15 дней
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.	10 дней

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни					
4.1. Каникулы					
	Сроки/ даты				Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	с 31.12.2022г. по 08.01.2023г.				9 дней
Летние каникулы (летний оздоровительный период)	с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.				13 недель
4.2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками					
День народного единства	04.11.2022г.				1 день
Новогодние, рождественские каникулы	31.12.2022г. – 08.01.2023г.				9 дней
День защитника Отечества	23.02.2023г.				1 день
Международный женский день	08.03.2023г.				1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.				1 день
День Победы	08 – 09.05.2023г.				2 дня
День России	12.06.2022г.				1 день
5. Работа в каникулярное время и в летний оздоровительный период					
В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.					
6. Организация образовательного процесса					
Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	2	2	3	2
6.1. Группы общеразвивающей направленности					
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	10 / 10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	13 / 25 мин	14 / 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов
6.2. Группы компенсирующей направленности					
Кол-во возрастных групп	0	1	1	2	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	нет группы	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	14 / 25 мин.	15 / 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	нет группы	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 50 мин	7 часов 30 мин

6.3. Регламентирование образовательного процесса:					
В I–ю половину дня	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 час 30 мин
Во II-ю половину дня	10 мин	нет	нет	25 мин	30 мин
Перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень мероприятий

Месяц / возрастная группа	Младшая возрастная группа	Ответственные
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Муз. Руководитель Галинская О. С.
Октябрь	Осенний праздник	Муз. Руководитель Явгаева В. С.
Ноябрь	Тематическое развлечение по ПДД	Физ. Инструктор Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.
Декабрь	Новогодний праздник	Муз. руководитель, воспитатели групп Галинская О. С. Явгаева В. С.
Январь	Досуг «Рождественские забавы» Физкультурный досуг «Зимние игры»	Муз. руководитель, воспитатели групп Галинская О. С. Явгаева В. С.
Февраль	«Папин праздник»	Муз. Руководитель воспитатели групп Галинская О. С. Явгаева В. С.
Март	Мамин праздник	Муз. руководитель, воспитатели групп Галинская О. С. Явгаева В. С.
Апрель	Акция «День птиц»	Муз. руководитель, воспитатели групп Галинская О. С. Явгаева В. С.
Май	9 мая (День Победы)	Муз. руководитель, воспитатели групп Галинская О. С. Явгаева В. С.
Июнь	Развлечение, посвященное Дню защиты детей	Муз. руководитель, воспитатели групп Галинская О. С. Явгаева В. С.

Июль	Развлечение «Лето красное»	Муз. руководитель, воспитатели групп Галинская О. С.
Август	Развлечение «Поляна сказок»	Муз. руководитель, воспитатели групп Явгаева В. С.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных игр	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы,

	<p>шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра.
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт <p>Материалы</p> <p><i>все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p><i>все для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p><i>все для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1)

	<ul style="list-style-type: none"> • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Собери бусы» • Детская мозаика • игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся <ul style="list-style-type: none"> ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши
Центр конструирования (из деталей среднего и мелкого размера)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) <p>открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр науки и	<p>оборудование</p>

естествознания	<ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • наборы для экспериментирования • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка

Место проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска • Столы и стулья на всех детей
------------------------------------	---

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Направление	Автор, название
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

4. Объём образовательной деятельности (учебный план)

Образовательная область	Образовательная деятельность (занятия)	Возрастная группа	
		младшая (3 – 4 года)	
		«Медвежонок»	
		в неделю	в год
Физическое развитие	Двигательная (физкультура в помещении)	3	111
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математическое развитие)	1	37
	Познавательно-исследовательская (ОСО – основы науки и естествознания)	0,5	18,5
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи, основы грамотности)	0,5	18,5
	Восприятие произведений художественной литературы и фольклора	0,5	18,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	367
	Изобразительная (лепка, аппликация, ручной труд)	1	37
	Музыкальная (музыка)	2	74
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов		
Итого:		9,5	351,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)			
Познавательное развитие	Познавательная («Добро пожаловать в экологию!»)	0,5	18,5
Итого:		0,5	18,5
Итого объём недельной образовательной нагрузки / за год:		10 (2ч 30мин)	/370

**5. Расписание организованной образовательной деятельности
(Сетка занятий)**

Младшая группа (3 – 4 года) «Медвежонок»		
Понедельник	9.00 – 9.15	Коммуникативная деятельность // Восприятие художественной литературы и фольклора (Чередуются)
	9.25 – 9.40	Двигательная деятельность (подвижные игры)
Вторник	9.00 – 9.15	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие)
	09.55 – 10.10	Двигательная деятельность
Среда	9.00 – 9.15	Изобразительная деятельность (рисование)
	10.00 – 10.15	Музыкальная деятельность
Четверг	9.00 – 9.15	Познавательная деятельность (ОНиЭ) – «Добро пожаловать в экологию!»
	10.00 – 10.15	Двигательная деятельность
Пятница	9.00 – 9.15	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, ручной труд)
	10.00 – 10.15	Музыкальная деятельность
Базовая часть		9,5
Вариативная часть		0,5
Объём недельной нагрузки		10

6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Объединяющая тема	Направление по воспитанию	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	1. Праздник «День знаний» «Детский сад»	Трудовое, Этико-эстетическое	Развлечение: «Здравствуй детский сад»	Музыкальный руководитель Воспитатель Галинская О.С.
	2. (27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников)	Патриотическое направление воспитания	Выставка, рисунков «Портреты наших педагогов»	Воспитатель Явгаева В. С.
	3. Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	Познавательное направление воспитания	Игра: «Город, в котором я живу» Сюжетно – ролевая игра: «Моя Самара»	Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.
	4. «Виртуальное путешествие по родному городу»			Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник Осени 2. Экскурсия в медицинский кабинет 3. Выставка детско-родительского творчества «Краски осени» 	<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Утренник «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Беседа, наблюдение.</p> <p>Организация выставки.</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.</p> <p>Воспитатель Галинская О. С.</p> <p>Воспитатель Явгаева В. С.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День матери» 2. Тематическая ООД «Мы дружною своей сильны» ко Дню народного единства 	Социальное направление воспитания	<p>Развлечение</p> <p>Игры, беседа.</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «Птичкам на радость» (изготовление кормушек для птиц) 2. Выставка детско-родительского творчества «Скоро, скоро Новый год!» 3. Праздник «Новый год» 	<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>Этико-эстетическое направление воспитания</p> <p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Изготовление и вывешивание совместно с родителями кормушек для птиц</p> <p>ООД: «Зимняя сказка»</p> <p>Развлечение: «Новогоднее настроение»</p>	<p>Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.</p> <p>Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.</p> <p>Музыкальный руководитель Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.</p>
Январь	Развлечение «Зимние забавы»	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивное мероприятие: «Зимние забавы»	Инструктор по физ. культуре Воспитатель Явгаева В. С.
Февраль	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Этико-эстетическое направление воспитания	Развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели Галинская О.

				С. Явгаева В. С.
Март	Праздник «Международный женский день»	Социальное направление воспитания	Утренник посвященный 8 марта	Музыкальный руководитель Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.
Апрель	1. Экологическая акция «День птиц» (01.04.)	Познавательное направление воспитания	Организация мероприятия совместно с родителями: «Покормите птиц зимой»	Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.
	2. Экологическая акция «День Земли» (22.04.)	Трудовое направление воспитания	Экологическая игра – путешествие	Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.
	3. Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Этико- эстетическое направление воспитания	Совместный проект с родителями "Благоустройств о группового участка»	Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.
	4. Неделя театра		Речевая ситуация «Театральные секреты»	Музыкальный руководитель Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.
Май	Праздник, посвященный Дню Победы	Патриотическое направление воспитания	Коллективная работа «День победы» - рисование с элементами аппликации	Музыкальный руководитель Воспитатели
Июнь	День защиты детей. «Да здравствуют дети на всей планете».	Социальное направление воспитания	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Музыкальный руководитель Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.
Июль	«Что выросло на клумбе!»	Этико- эстетическое направление воспитания	Дидактическая игра: «Овощи и фрукты»	Воспитатели Галинская О. С. Явгаева В. С.

7. План взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	№ п/п	Формы работы	Дата	Ответственный
Сентябрь	1.	Групповые родительские собрания. <u>Организационное.</u> Ø Задачи воспитания и обучения на текущий год. Возрастные особенности детей.	2 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	2.	Поддержка семьи в период адаптации. Ø Анкеты, памятки, консультации, листы адаптации, беседы Цель: установление партнёрских, доброжелательных отношений с семьёй новых воспитанников для предупреждения возможных трудностей привыкания к детскому саду.	1-4 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	3.	Наглядно-текстовая информация «Особенности развития речи ребёнка»	3 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	4.	Анкетирование, сбор сведений о родителях.	1-3 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	5.	Социологический опрос родителей. Ø Оценка деятельности ДОУ. Цель: выявить степень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.	4 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	6.	Выставка «Мы рисуем обо всём – что вокруг и как живём». Цель: побуждение к совместному творчеству.	4 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	7.	«Здравствуй, детский сад!» Музыкально-спортивный праздник. Конкурс рисунков на асфальте. <i>Совместный праздник.</i>	1 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	8.	А Праздник знакомства. <i>Совместный праздник.</i>	3 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	9.	Практикум (обучение практическим умениям). Ø Обучение приёмам артикуляционной гимнастики	2 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
Октябрь	1.	Консультация «Что такое самостоятельность?»	2 неделя	Явгаева В. С.
	2.	Выставка поделок из природного материала: «Чудесные превращения»	3 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	3.	Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	4 неделя	Галинская О. С.

	4.	Папка-передвижка «Кризис 3-х лет» цель: дать понятие «кризис трех лет»; цель: помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях.	2 неделя	Явгаева В.С.
	5.	Консультация «Трудности раннего возраста» Цель: оказать психолого- педагогическую помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада	3 неделя	Галинская О. С.
	6.	Индивидуальные беседы «Если ребенок плачет при расставании»	В течение месяца	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	7.	Информация: «Основы организации питания в детском саду»	2 неделя	Галинская О. С.
	8.	Выставка детских работ: «Вот и осень пришла!» Цель: познакомить родителей с результатами изобразительной деятельности детей.	4 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
Ноябрь	1.	Консультация - практикум «Ручками играем – речь развиваем»	1 неделя	Явгаева В. С.
	2.	Памятка «Наши пальчики играют (пальчиковые игры)»	2 неделя	Галинская О. С.
	3.	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	3 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	4.	Информационный стенд: «Советы Айболита»	4 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	5.	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». Цель реализация единого воспитательного подхода по воспитания в детском саду и дома.	3 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	6.	Консультация «С папой, мамой мы играем к детскому саду привыкаем.» Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения игры с ребенком.	1 неделя	Галинская О. С.
	7.	Выставка поделок «Осенняя ярмарка» Цель: привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми.	4 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
Декабрь	1.	Наглядно – текстовая информация на тему: «Как красива, как бела наша зимушка зима!»	1 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	2.	Конкурс зимних поделок: «Зима – мастерица»	3 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	3.	Праздник «Новый год у ворот»	4 неделя	

	4.	Родительское собрание «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживании» Цель: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.	2 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	5.	Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице».	1 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	6.	Папка – передвижка «Новый год».	4 неделя	Галинская О. С.
Январь	1.	Информационный стенд «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	2 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	2.	Беседа на тему: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	3 неделя	Явгаева В. С.
	3.	Семинар-практикум «Сюжетно-ролевые игры»	4 недели	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	4.	Консультация: «Роль игры в семье и детском саду!» Цель: формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в игры.	3 неделя	Галинская О. С.
	5.	Советы психолога «Как преодолеть капризы». Цель: повышение уровня знаний родителей по проблеме.	2 неделя	
	6.	Наглядная информация Развивающие игры для малышей. Цель: обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в ДОУ.	4 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
Февраль	1.	Советы "10 самых нужных игрушек для ребенка 3-4 лет".	2 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	2.	Литературная гостиная «Книжки для малышей»	3 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	3.	Консультация «Растите малышей здоровыми» Цель: ознакомление родителей с основными правилами воспитания ребенка, единые требования к ребенку.	4 неделя	Галинская О. С.
	4.	Наглядная информация: «Познавательная активность раннего возраста». Цель: обеспечить родителей необходимой информацией.	1 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
Март	1.	Наглядно – текстовая информация на тему: «Весна – красна»	1 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	2.	Выставка детских рисунков: «Мы рисуем капель»	3 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.

	3.	Круглый стол «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	4 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	4.	Консультация «Детей учит то, что их окружает» Цель: привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей.	2 неделя	Явгаева В. С.
	5.	Папка-передвижка «Двигательная активность ребёнка – условие общего развития» Цель: привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания детей.	3 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
Апрель	1.	Совместный детско-родительский досуг «Растим детей здоровыми!»	1 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	2.	Консультация медицинского работника на тему: «Всё о детском питании».	2 неделя	Павленко Т. Л.
	3.	«Огород на окне» - совместная с родителями трудовая деятельность.	3 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	4.	Консультация «Игра- дело серьезное» Цель: обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду.	4 неделя	Галинская О. С.
	5.	Консультация «Как провести выходной день с ребенком?» Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком.	3 неделя	Явгаева В. С.
	6.	Папка – передвижка «Правила поведения на дороге» Цель: приобщить родителей к соблюдению правил поведения на дороге и приобщению к правилам.	2 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
Май	1.	Родительское собрание. «Игры с малышами в кругу семьи». Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года.	2 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	2.	Выставка детских рисунков на тему: «Солнышко лучистое»	1 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	3.	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год.	3 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	4.	Информационный стенд «9 Мая - Звезда памяти»	1 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.
	5.	Наглядная информация: «Лето и безопасность ваших детей»	4 неделя	Галинская О. С. Явгаева В. С.

8. Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

Тема: «Осень» Дата: 05 сентября – 30 сентября 2022г. (2-4 неделя сентября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательн -исследователь ская	коммуникативн ая- Ная	Восприятие художественн ой литературы и фольклора	Изобразительн ая (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирован ие	Самообслуживан ие и элементарный бытовой труд	Игровая
<p>вызывать у детей радость от возвращения в д/с. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>День знаний 05.09.- 09.09</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях ; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Бегите ко мне"</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем ; прыжках на двух ногах на месте. Игровое задание "Найдем птичку".</p>	<p>«Наблюдение за котенком»</p>		<p>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</p>	<p>Рисование. «Знакомство с карандашом и бумагой»</p> <p>Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»</p>	<p>Тема: «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?»</p>	<p>Самообслуживание в процессе умывания. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра: «Дочки - матери» Цель: формировать ролевое взаимодействие. Подвижные игры: С ходьбой и бегом: «Бегите ко мне!». Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях. «Лохматый пёс» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>
<p>Знакомить с родным</p>	<p>Мой город</p>	<p>Развивать</p>	<p>«Мой родной</p>	<p>Звуковая</p>		<p>Рисование</p>	<p>Тема:</p>	<p>Поручения,</p>	<p>Театрализованн</p>

<p>городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города.</p>	<p>12-16.09</p>	<p>умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Подвижная игра "Кот и воробышки".</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Подвижная игра "Быстро в домик". Игра "Найдем жучка".</p>	<p>город»</p>	<p>культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»</p>	<p>«Идет дождь» Аппликация «Большие и маленькие мячи»</p>	<p>«Машина грузовая» (строительный материал)</p>	<p>связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Расставлять игрушки.</p>	<p>ые игры «Как мишка с зайчиком пошли в кукольный театр». Цель: развитие фантазии, и диалогической речи. «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре. Музыкально – дидактические игры: «Птицы и птенчики». Цель: развитие звуковысотного слуха, творчества детей. «Громко – тихо» Цель: развить у детей силу голоса, умение контролировать её; «Сыграй, как я» Цель: развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и</p>
---	-----------------	---	---------------	---	---	--	---	---

									передавать заданный ритмический рисунок (чувство ритма);
формирование представления о признаках осени, изменениях в природе, формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности	Деревья, кустарник и. Осень. Приметы осени 19.09.-23.09	Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д. Игровые упражнения на равновесие – "Пойдем по мостику" Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед.	ФЭМП № 1 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. «Чудесный мешочек»		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Ручной труд Заготовка бросового и природного материалов.	Тема: «Горка для куклы Кати» (из строительного материала)	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Беседа.	Сюжетно – ролевые игры: Шоферы» цель: создание основы самостоятельной игровой деятельности детей. Подвижные игры: с ползанием, лазанием: «Наседка и цыплята». Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее. Игра: «Немой диалог» Цель: развитие мимики и жестов. Игра – беседа: «Что такое плохо и что такое хорошо?» Цель: расширить знания детей о плохих и хороших поступках;
расширять представления детей об	Дары осени	Подвижные игры	ФЭМП № 2 Закреплять	Звуковая культура речи:		Рисование «Колечки»	Тема: «Волшебная	Самообслуживание в процессе	По ознакомлению с

овошах, фруктах, ягодах; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы; поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепки, аппликации.	26.09.-30.09	"Пузырь", "Мой веселый звонкий мяч", "Найди свой домик" и др. Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. «Рассматривание комнатного растения-бальзамина»	звук у		(«Разноцветные мыльные пузыри») Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	змейка» (из строительного материала).	одевания и раздевания Объяснение.	миром природы: «Что осень нам принесла?» Цель: ознакомление с овощами и фруктами, где они растут. «Лесные друзья» Цель: расширять представления детей об образе жизни животных, «Собери грибы в лукошко» Цель: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания.
--	--------------	---	--	--------	--	--	---------------------------------------	--	---

Тема: «Сезонные изменения в природе. Я и моя семья» Дата: 03 октября – 30 октября 2022г. (1-4 неделя октября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательная-исследовательская	Коммуникативная-Ная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сезонные изменения в природе 03.10-07.10	Игровые упражнения "Мышки", "Цыплята" (высота шнура – 50–40 см); с	ФЭМП № 3 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин		Рисование «Цветные клубочки» Лепка «Колобок»	Тема: «Домик — теремок» (строительный материал)	Самообслуживание в процессе Умывания. Личный пример. Поручения,	«Строитель» Цель: способствовать самостоятельной игре ребенка. Подвижные игры: С бросанием и

<p>умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе</p>		<p>мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры "Мой веселый звонкий мяч", "Поймай комара", "Бегите ко мне" и др. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра "Догони мяч".</p>	<p>«Помогите Незнайке»</p>					<p>связанные с трудом в природе. Объяснение.</p>	<p>ловлей мяча: «Кто бросит дальше мешочек». Цель: упражнять в метании вдаль правой и левой рукой. «Попади в круг» Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p>
<p>Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. Формировать</p>	<p>Дом, в котором я живу 10.10-14.10</p>	<p>Игровые упражнения "Пойдем по мостику", "Побежим по дорожке" (ходьба и бег между двумя линиями), "Попрыгаем, как зайки (как мячики)".</p>	<p>ФЭМП № 4 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p>		<p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»</p>	<p>Рисование «Раздувайся, пузырь...» Ручной труд «Гроздь рябины»</p>	<p>Тема: «Автобус для зверят» (строительный материал)</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых. Чтение худ. литературы. Наблюдение за трудом дворника</p>	<p>Театрализованная деятельность: «Собираемся на прогулку» Цель: развивать предметно-игровые действия; ФЭМП: «Длинное - короткое» Цель: развитие у</p>

<p>навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.</p>		<p>Подвижные игры "Поезд", "Кот и воробышки", "Найди свой домик". Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Игра "Ловкий шофер". Игровое задание "Машины поехали в гараж".</p>	<p>«Наблюдение за карасиком»</p>						<p>детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. «Соберём осенние бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам («Малина для медвежат» Цель: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов.</p>
<p>Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар,</p>	<p>Земля – наш общий дом 17.10-21.10</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.</p>	<p>ФЭМП № 5 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных</p>	<p>Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке</p>	<p>Рисование по замыслу Аппликация «Ягоды и яблоки</p>	<p>Тема: «Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги</p>	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Показ. Под руководством воспитателя</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра: «кукла заболела» Цель: формирование навыков</p>	

покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных растений).		Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Игровое упражнение "Быстрый мяч". Игровое упражнение "Проползи – не задень". Подвижная игра "Зайка серый умывается". Игра "Найдем зайку".	предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. «Найди предметы рукотворного мира»	«Колобок»		лежат на блюдечке»	– оригами)	поливать растения.	взаимодействия между детьми. Подвижные игры: С подпрыгиванием, прыжками: «По ровненькой дорожке». Цель: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, «Поймай комара» Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места.
Продолжать знакомить детей с профессиями, рассказать детям о том, как много разных профессий на свете; обогащать знания детей о профессиях. Активизировать словарь детей словами (профессия, врач, шофер, дворник,	Профессии 24.10-28.10	Игровые упражнения: прыжки – "перепрыгнем канавку"; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – "Докати до кегли", "Чей мяч дальше!". Подвижные игры "Поезд", "Найдем игрушку". Упражнять	ФЭМП № 6 Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Тема: «Портрет друга» (из бумаги)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Беседа.	Театрализованная деятельность: «Как тебя зовут? Ты мальчик или девочка? Расскажи о себе» Цель: закрепление у детей знаний о своём имени. Изобразительной деятельности: «Что бывает зелёного цвета?» Цель: закреплять знание названий цветов; «Осенние пазлы» (разрезные	

повар). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.		детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии. Равновесие "Пробеги – не задень". Ходьба и бег между предметами (5–6 шт.), Подвижная игра "Кот и воробьишки". Ходьба в колонне по одному за самым ловким "котом".	двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. «Рассматривание березы»						картинки) Цель: развитие умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. «Цветные корзинки» Цель: развитие речевых навыков дошкольников, развитие наблюдательности, памяти.
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

Тема: «Мой город. День народного единства» Дата: 31.10 –02.12.2022г. (1-5 неделя ноября)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	коммуникативная-Ная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
расширять	День	Игровые	ФЭМП № 7	Звуковая		Рисование	Тема: «Гараж с	Поручения,	Сюжетно –

представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем.	народного единства 31.10-04.11	упражнения с мячом – катание мячей в парах; "Прокати в ворота"; ползание – "Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу ("мышки", "котят"). Подвижные игры "Пузырь", "Поймай комара", "Зайка серый умывается". Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Игровое здание "Веселые мышки".	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. •Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. «Тарелочка из глины»	культура речи: звук и	«Красивые воздушные шары (мячи)» Ручной труд. «Листопад»	воротами» (из строительного материала).	связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Объяснение. Расставлять игрушки.	ролевые игры: «Осенние покупки» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам. Подвижные игры: на ориентировку в пространстве: «Найди своё место». Цель: формировать навыки ориентировки в пространстве. Игра – стихотворение «Осень» Цель: расширять знания детей о времени года
--	-----------------------------------	--	---	-----------------------	---	---	---	---

		Подвижная игра "Ловкий шофер". Игра "Найдем зайчонка".							
Прививать любовь к Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь. Расширять представление у детей о взаимоотношениях и характерах людей. Развивать сообразительность, коммуникабельность, сенсорное восприятие. Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного творчества.	День народного единства 07.11-11.11	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни и ручеек"; с мячом – "Прокати до мяча до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик". Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в	ФЭМП № 8 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. «Ветер по морю гуляет»		Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Тема: «Транспорт на нашей улице» (строительный материал)	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Таней».	Речевое развитие: «Кто живёт во дворе?» Цель: закрепление знаний детей дошкольного возраста о домашних животных. «Накроем стол к чаю» Цель: дать обобщающее понятие «посуда». «Кто как голос подаёт?» Цель: обогащать и активизировать глагольный словарь. «Какая погода?» Цель: упражнять в образовании прилагательных, путём изменения существительного.

		прокатывани и мяча друг другу, развивая координаци ю движений и глазомер. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Игра "Где спрятался мышонок?".							
Закреплять знания детей о домашних и диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние, дикие животные. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках животных. Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям.	Дикие и домашние животные 14.11-18.11	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – "Перепрыгни и из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Догони мяч". Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при	ФЭМП № 9 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. «Рассказ воспитателя «Как звери готовятся к зиме»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)		Рисование «Нарисуй что-то круглое» Лепка по замыслу	Тема: «Теремок для матрешки» (строительный материал)	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Беседа.	Подвижные игры: С ходьбой и бегом: «Птички и птенчики». Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. «Найди свой цвет» Цель: упражнять детей ориентироваться по цвету. Игра – драматизация «Цыпленок» Цель: обучение детей интонационно выразительно проговаривать фразы.

		прокатывани и мяча между предметами; упражнять в ползании. Игровое упражнение "Твой кубик". Подвижная игра "По ровненькой дорожке". Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижност и по выбору детей.							«Осень» (пальчиковые игры) Цель: приобщать детей к театрализованно й деятельности.
формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать	Транспорт 21.11-02.12	Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – "Прокати мяч и доползи", "Прокати и догони мяч; равновесие – "Пробеги по мостику (по дорожке)". Подвижные игры "Мыши в кладовой", "Поезд", "По	ФЭМП № 10 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. «Транспорт»		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») Ручной труд «Транспорт» (автобус и грузовик).	Тема: «Мебель для медведей» (строительный материал)	Поручения, связанные с трудом в природе. Объяснение. Под руководством воспитателя поливать растения.	Музыкально – дидактические игры: «Веселые матрешки» Цель: развитие умения различать высокий, средний, низкий регистры звучания музыки. «Наш оркестр» Цель: закрепить название инструментов, умение

умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.		ровнежкой дорожке". Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.							различать их звучание на слух. «Совушка – сова» Цель: развивать ассоциативно-образное и музыкальное восприятие детей.
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Тема: «Зима. Новогодний праздник» Дата: 05 декабря – 30 декабря 2022г. (1-4 неделя декабря)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	коммуникативная-Ная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Формировать у детей элементарные представления о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимой	Зимушка зима 05.12 - 09.12	Игровые упражнения: ползание – "Пролезть в норку" (мышки, котят, лисята) (высота 40–50 см); равновесие – "пройти по дорожке", "Перешагни через кубик"; с мячом – "Прокати и	ФЭМП № 11 Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче,		Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки») Аппликация «Пирамидка»	Тема: «Изгородь вокруг домика» (строительный материал)	Самообслуживание в процессе умывания. Дидактическая игра «Помоги кукле Кате умыться».	«Семья» Цель: формировать ролевое взаимодействие. Подвижная игра: С ползанием, лазанием: «Мыши в кладовой». Цель: упражнение в беге, ползании. «Кругосветное

природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность.		догони мяч", "Поймай мяч, брошенный воспитателем". Подвижные игры: "Найди свой домик", "Бегите ко мне" и др. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Игровое упражнение "Лягушки-попрыгушки".	одинаковые по длине. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. «Мытье комнатного растения»						путешествие» Цель: расширять знания детей. «Оживи предмет – стань им» Цель: развивать сообразительность, воображение и фантазию.
Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в	Зимние забавы 12.12-16.12	Игровые упражнения на равновесие "Пройди по мостику (снежному валу)" (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, "с кочки на кочку", "из ямки в ямку"; метание "попади снежком в корзину; накорми белку	ФЭМП № 12 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»		Рисование «Деревья на нашем участке» Лепка «Погремушка»	Тема: «Лодочка» (из строительного материала).	Самообслуживание в процессе умывания. Наблюдение. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Дидактическая игра «Помоги медвежонку одеться».	По ознакомлению с природой и социальным миром: «Звуки природы» Цель: познакомить с многообразием связей между живыми организмами в природе; «С какой ветки детки?» Цель: закреплять

ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.		<p>шишками. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Пузырь", "Воробьишки и кот". Ходьба в колонне по одному. Игра "Найдем птенчика". Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Подвижная игра "Найди свой домик".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. <p>«Наш зайчонок заболел»</p>						<p>правила поведения в лесу, в парке.</p> <p>«Четвёртый лишний» Цель: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов.</p>
Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их	Зимующие птицы 19.12-23.12	Игровые упражнения: прыжки – прыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и	<p>ФЭМП № 13 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать 		Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Рисование «Елочка» Ручной труд «Снегирь»	Тема: «Заборчик для игрушек» (строительный материал)	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Обучение. Расставлять игрушки.	<p>«Поход» Цель: научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Подвижные игры: С бросанием и ловлей мяча: «Попади в круг» Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p>

<p>надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям</p>		<p>бегом. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Подвижная игра "Лягушки". Игра малой подвижности "Найдем лягушонка".</p>	<p>правую и левую руки. «Рассматривание и сравнение кошки и кролика»</p>						<p>«Подбрось – поймай» Цель: упражнять детей бросать мяч вверх двумя руками и ловить двумя руками. Театрализованная деятельность: «Ветер и листочки» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.</p>
<p>Формировать представления детей о Новомоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его</p>	<p>Новый год 26.12-30.12</p>	<p>Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры "Поравенькой дорожке", "Лягушки", "Птица и птенчики" и др. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную,</p>	<p>ФЭМП № 14 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько –</p>	<p>Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»</p>		<p>Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»</p>	<p>Тема: «Строим ферму» (строительный материал)</p>	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле с одеждой».</p>	<p>ФЭМП: «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. «Каждому домику – дорожка» Цель: развивать умение детей</p>

атрибутикой, персонажами. Организовать все виды деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника. Вызвать стремление поздравить всех с праздником. Формировать навыки организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома.		развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Подвижная игра "Птица и птенчики". Игра малой подвижности "Найдем птенчика".	сколько. •Совершенство вать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. «Приключение в комнате»						сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». «Наш день» Цель: закрепить представление о частях суток. «Чудесный мешочек» Цель: закреплять умение, наощупь, определять предмет.
---	--	---	---	--	--	--	--	--	--

Тема: «Зима» Дата: 09 января – 03.02 февраля 2023г. (2-4 неделя января)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Новогодний праздник». Раскрыть возможности и творческие способности	Новый год 09.01-13.01	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки вылезли из норки",	ФЭМП № 15 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения,	Звуковая культура речи: звуки п, пы. Дидактическая игра «Ярмарка»		Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Лепка «Мандарины и апельсины»	«Ёлочка».	Самообслуживание в процессе умывания. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки». Поручения,	Сюжетно – ролевая игра: «игрушки у врача» Цель: расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной»,

<p>детей через разнообразные виды деятельности. Создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.</p>	<p>"щенята подлезли под забор"; ходьба по доске (ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра "Коршун и цыплята". Игра малой</p>	<p>обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>«Поливка комнатного растения»</p>					<p>связанные с трудом в природе. Личный пример.</p>	<p>«лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Подвижные игры: С подпрыгиванием, прыжками:</p> <p>«Поймай комара» Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.</p> <p>«Лягушки – попрыгушки» Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p>
---	--	---	--	--	--	--	---	---

		подвижности "Найдем цыпленка?".							
<p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>	<p>Зимние виды спорта 16.01.-20.01</p>	<p>Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: "Наседка и цыпленок", "Лохматый пес", "Найди свой домик". Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая</p>	<p>ФЭМП № 16 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. «Смешной рисунок»</p>		<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p>	<p>Рисование «Украсим дымковскую уточку» Ручной труд «Зимний лес»</p>	<p>Тема: «Жил – был самолетик» (из бумаги)</p>	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Чтение стих. «Ну, а теперь за дело дружно». Расставлять игрушки.</p>	<p>Театрализованная деятельность: «Зеркало эмоций» Цель: развитие эмоциональной сферы детей. Сюжетно - ролевые игры: «Шофёр» Цель: создание основы самостоятельной игровой деятельности детей.</p>

		ловкость и глазомер. Подвижная игра "Птица и птенчики".							
Создание условий для ознакомления с изменениями в жизни животных и птиц весной через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.	Животные наших лесов 23.01-27.01	Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: "Найди свой цвет", "Воробышки и кот", "Пузырь". Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча	ФЭМП № 17 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. «Рассматривание	Звуковая культура речи: звуки, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»		Рисование по замыслу Апликация «Красивая салфеточка»	«В мире животных».	Самообслуживание в процессе умывания. Личный пример.	На ориентировку в пространстве: «Угадай, кто и где кричит» Цель: развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве. «Найди осенние дары» Цель: учиться ориентироваться на местности групповой площадки. «Фотосессия» Цель: развитие воображения, смелости, умения не бояться показывать свои эмоции; способствовать самостоятельному вовлечению в игру.

		друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Подвижная игра "Найди свой цвет".	и сравнение золотой рыбки и карасика»						
расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.	Зима 30.01 - 03.02	Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – "мышки" ("котята", "цыплята"). Подвижные игры "Лягушки", "Поймай снежинку", "Догони мяч", "Добеги до кубика (кегли)". повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не	ФЭМП № 18 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Вот так мама, золотая прямо!»		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Рисование по замыслу Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	«Мост».	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Дид. игра. «Помоги кукле Кате одеться на прогулку»	Речевое развитие: «Чего не стало?» Цель: развивать связную речь, учить отвечать на вопрос полным предложением, развивать внимание. «Четвёртый лишний» Цель: развивать умение классифицировать предметы по признакам (форма, размер, цвет и др.); «Скажи наоборот» Цель: развитие мышления, активизация словарного

		касаюсь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площадке опоры. Подвижная игра "Лохматый пес".							запаса, учить детей подбивать и называть антонимы-прилагательные.
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

Тема: «День защитника отечества» Дата: 06 февраля – 03.03. 2023г. (2-4 неделя февраля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать	Мир вещей (одежда, обувь) 06.02-10.02	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки"; "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу; катание мячей в прямом направлении. Подвижные	ФЭМП № 19 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. •Совершенствовать умение различать и		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» Ручной труд «Зайка»	«Конструирование на свободную тему».	Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Под руководством воспитателя поливать растения. Самообслуживание в процессе умывания. Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем	С ползанием, лазанием: «Мыши в кладовой» Цель: упражнение в беге, ползании. «Проползи – не задень» Цель: учить детей ползать под верёвку, не задевая её, Игра – ситуация «Забывла девочка котенка покормить, не

умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре.		игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра "Найди свой цвет".	называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). •Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. «Посадка лука»					надо завертывать рукава».	мог он вспомнить, как покушать попросить». Цель: учить детей владеть языком жестов, свободно пользоваться в разговоре всем телом. Игра-ситуация «Котик на печке песни поет» Цель: приобщать детей к русскому фольклору.
Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)	Военные профессии и 13.02 - 17.02	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см ("воробышки", "зайки").	ФЭМП № 20 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать	Звуковая культура речи: звуки б, бь		Рисование «Самолеты летят» Аппликация «Снеговик»	«Кораблик».	Самообслуживание в процессе умывания. Беседа. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Рассматривание иллюстраций. Расставлять игрушки.	С бросанием и ловлей мяча: «Кто бросит дальше мешочек» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу. «Соревнование по метанию снежков» Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.

		Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой цвет" и др. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Игра "Найдем воробышка".	ь навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. «Как мы с Фунтиком возили песок»						«Помощь другу» Цель: совершенствовать навыки броска и ловли мяча двумя руками. «Театр» Цель: развивать умение пользоваться атрибутами театра; поощрять самостоятельность детей. Игра-ситуация «Три лисички-мастерицы» Цель: побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать.
Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам	День защитника отечества 20.02 - 24.02	Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой	ФЭМП № 21 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. • Упражнять в определении	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распушились»	Рисование «Светит солнышко» Лепка по замыслу	«Горка для куклы Даши»	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Показ. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Самообслуживание в процессе одевания и	ФЭМП: «Малина для медвежат» Цель: учить сравнивать две равные группы предметов путем приложения одной группы к предметам другой группы.	

Отечества. Способствовать формированию слухового внимания, развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную). Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с военным транспортом. Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.		рукой. Подвижные игры: "Порывенькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Подвижная игра "Воробышки и кот".	пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. «Рассматривание снегиря»					раздевания Напоминание.	«Клоуны» Цель: обратить внимание на взаимное расположение предметов, находящихся «за», «перед» каким-либо предметом; объяснить, если меньший предмет находится за большим, его не видно.
способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за	Комнатные растения 27.02 - 03.03	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча в даль из-за головы двумя руками;	ФЭМП № 22 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения,	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»		Рисование «Деревья в снегу» Ручной труд «Снеговик»	«Самолет»	Самообслуживание в процессе умывания. Напоминание. Самообслуживание в процессе умывания.	Кукольный театр «Репка» Цель: совершенствование навыка проигрывания сюжета.

<p>комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p>		<p>бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки". Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Подвижная игра. "Лягушки" (прыжки).</p>	<p>обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. <p>«Сравнение китайской розы с бальзамино»</p>					<p>Дидактическая игра «Умой куклу Таню».</p>	<p>Игра – ситуация «Где живут игрушки?» (Город игрушек)</p> <p>Цель: развивать игровые умения детей в игре. Музыкально – дидактические игры: «Громко — тихо» Цель: упражнять детей в различении громкого и тихого звучания.</p> <p>Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» Цель: развитие слухового восприятия, чувства юмора, внимания, памяти, силы и высоты голоса.</p> <p>«Шум или музыка» Цель: научить различать музыкальные и шумовые звуки.</p> <p>«Слушай и хлопай» Цель: развитие динамического</p>
---	--	---	---	--	--	--	--	--	--

										слуха и чувства ритма.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» Дата: 06 марта – 31 марта 2023г. (2-5 неделя марта)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познаватель-исследовательская	коммуникативная-Ная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. формировать представление о празднике 8 марта, дать представление, что мама самая добрая и заботливая. Вызвать желание сделать подарок своими руками бабушке. Воспитывать бережное	Весна. Международный женский день 06.03 -10.03	Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – "цыплята", "мышки", и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры ("ручеек", "канавку"); "Допрыгай до предмета"; метание – бросание мячей, шишек в даль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики,	ФЭМП № 23 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. «Что мы делаем в детском саду»		Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Рисование «Красивые флажки на ниточке» Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Тема: «Дома на нашей улице»	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Показ. Раскладывать книжки. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Наблюдение.	С ходьбой и бегом: «Лохматый пес» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом. «Карусель» Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; Этюд «Тише» Цель: (два мышонка должны перейти дорогу, на которой спит котенок). Развитие мышления, актёрского мастерства, умения мимикой, жестикуляцией

отношение к своим близким.		бруски, ходьба по доске. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет". Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Подвижная игра "Кролики".							изобразить выбранную роль. Игра – ситуация «Народные традиции» Цель: вовлечь детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; развивать двигательные навыки.
Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать	Сезонные изменения 13.03-17.03	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот";	ФЭМП № 24 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну,	Звуковая культура речи: звуки т, п, к		Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Лепка «Невалашка»	Тема: «Городок»	Самообслуживание в процессе умывания. Разыгрывание игровой ситуации «Незнайка моет руки».	С ползанием, лазанием: «Наседка и цыплята» Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задев ее.

<p>представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p>		<p>метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей кеглю"; докати до флажка. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки" и др. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Подвижная игра "Найди свой цвет".</p>	<p>столько – сколько, больше – меньше.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <p>«Сравнение снегиря с вороной»</p>						<p>«Пройди мишкой, проползи мышкой» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, быстроту, внимание.</p> <p>Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое». Цель: развитие навыков импровизации, фантазии, творческого воображения.</p> <p>«Письмо для мамы, бабушки, сестры» Цель: учить инсценировать знакомый литературный материал.</p>
<p>Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании</p>	<p>Народная культура и традиции 20.03-24.03</p>	<p>Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с</p>	<p>ФЭМП № 25 Упражнять в сравнении двух групп предметов</p>		<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза»</p>	<p>Рисование «Книжки-малышки» Ручной труд</p>	<p>Тема: «Мосты»</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом няни</p>	<p>По ознакомлению с природой и социальным миром:</p>

<p>творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений; ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном). Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами.</p>		<p>высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: "Кролики", "Лягушки", "Лохматый</p>	<p>способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. <p>«Что лучше: бумага или ткань?»</p>		<p>велики»</p>	<p>«Мишка косолапый»</p>			<p>«Куда села бабочка?»</p> <p>Цель: закрепление и уточнение представлений о частях растения.</p> <p>«Подбери мебель»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о родовом понятии «мебель» и её классификации.</p> <p>«Профессия и орудие труда»</p> <p>Цель: закрепление знаний о профессиях и их рабочих инструментах; развитие памяти, внимания, речи.</p>
---	--	--	--	--	----------------	--------------------------	--	--	---

		пес" и др. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Подвижная игра "Зайка серый умывается".							
Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном). Расширение представления	Народная культура и традиции 27.03 -31.03	Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из	ФЭМП № 26 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)		Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Аппликация «Салфетка»	Тема: «Башенка и лесенка»	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Дид. игра «Расскажи Зайке, как собратиться на прогулку»	Сюжетно - ролевая игра: «Библиотека. Книжные Айболиты» Цель: расширить знания детей о библиотеке. Подвижные игры: С подпрыгиванием, прыжками: «Воробышки и кот» Цель: развивать умение действовать по сигналу.

<p>о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами.</p>	<p>обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры "Поравненькой дорожке", "Поезд", "Птица, птенчики". Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Подвижная</p>	<p>геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. «Составление рассказа о комнатном растении»</p>						<p>«Прыгни столько, сколько героев сказок услышишь» Цель: совершенствование навыка прыжков в высоту на двух ногах и одной ноге. «Необычный парикмахер» Цель: вовлекать в игровую ситуацию. «Наш домашний (групповой) театр» Цель: продолжать вовлекать детей в импровизацию.</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	--

		игра "Автомобили".							
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

Тема: «Весна» Дата: 03 апреля – 28 апреля 2023г. (1-4 неделя апреля)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познаватель-исследователь-Ская	коммуникативная-Ная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звездах, космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.	Планета Земля. Космос 03.04.07.04	Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – "ручеек", "канавку"; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет".	ФЭМП № 27 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. «Опиши предмет»		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Лепка «Зайчик (кролик)»	По замыслу детей.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Напоминание. Самообслуживание в процессе умывания.	Сюжетно -ролевая игра: «Большая стирка» Цель: воспитание бережного отношения к чистым вещам, уважение к труду прачки. Кукольный театр «Курочка ряба» Цель: развитие умения передавать характер с помощью движения, мимики, голоса. «Одно и то же по-разному» Цель: развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантажированными причинами (предлагаемыми

		Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Игра "Найдем лягушонка".							обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию.
Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке. Развитие любознательности детей. Воспитание в детях чуткого отношения к природе	Маленькие исследователи 10.04 - 14.04	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу Подвижные игры "Поезд", "Воробышки и кот", "Лягушки". Упражнять в ходьбе и беге, с	ФЭМП № 28 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. • Упражнять в умении	Звуковая культура речи: звук ф		Рисование «Скворечник» Ручной труд «Самолет построим сами»	«Как узкая дорожка стала широкой», Конструирование из кирпичиков.	Поручения, связанные с трудом в природе. Показ. Собирать природный материал. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Объяснение. Раскладывать книжки.	Музыкально – дидактические игры: «Колокольчики» Цель: развивать динамическое восприятие музыки. «Сказочный кубик» Цель: развивать музыкально-ритмические навыки. «Ноги, ножки, руки, ручки» Цель: изменять шаг на бег с изменением динамики музыки, изменять хлопки в ладоши на руки, согнутые в локтях (громко, тихо)

		выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра "По ровненькой дорожке".	различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. «Путешествие в весенний лес»						
Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.	Животный мир морей и океанов 17.04 -21.04	Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с	ФЭМП № 29 Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. • Совершенствовать умение составлять		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Рисование «Красивый коврик» Аппликация «Скворечник»	«Как дорожка превратилась в лабиринт», Конструирование из поролоновых губок.	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Объяснение. Учить застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность Поручения, связанные с трудом в природе. Объяснение. Собирать природный материал.	«Магазин» Цель: обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» Цель: развивать интонационную выразительность речи. «Приветливый ручей» Цель: развивать образное

		различными положениями рук. Подвижные игры "Мы топаем ногами", "Кролики и сторож", "Найди свой цвет". Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Подвижная игра "Мы топаем ногами".	группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. «Подарки для медвежонка»						мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.
Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть	Я в мире человек 24.04.-28.04	Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег	ФЭМП № 30 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. • Закреплять умение	Звуковая культура речи: звук с		Рисование по замыслу Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	«Как прямая дорожка превратилась в кривую», Конструирование из шнурков (ленточек).	Самообслуживание в процессе Умывания. Разыгрывание игровой ситуации «Покажи медвежонку как завертывать рукава».	По ознакомлению с природой и социальным миром: «У кого какая одежда?» Цель: дать знания о различии покрова наружного покрова животных (чешуя, шерсть,

воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры "Сбей кеглю", "Воробышки и кот", "Наседка и цыплята". Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	различать и называть части суток: утро, вечер. «Сравнение дерева с кустарником»						перья); учить различать животных по «одежке»: у рыб — чешуя, у птиц — перья, у зверей — шерсть. «Дорожные знаки» Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.
---	--	---	--	--	--	--	--	--	---

Тема: «Лето» Дата: 01 мая – 31 мая 2023г. (1-5 неделя мая)

Задачи	Темы	Виды деятельности							
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	коммуникативная	художественной литературы и фольклора	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая
Формирование первоначальных представлений о	День Победы!	Повторить ходьбу и бег враспынную,	ФЭМП № 31 Закреплять умение		Чтение русской народной	Рисование «Картинка о празднике»	«Как на кустиках поспели	Ознакомление с трудом взрослых. Цели:	«Куклы на прогулке» Цель: развивать

празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	01.05 - 05.05	развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Подвижная игра. "Мыши в кладовой".	сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. «Радио»		сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Ручной труд «Кораблик»	ягоды», Конструирование из природного материала.	Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Беседа. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.	стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; Подвижные игры: С бросанием и ловлей мяча: «Береги предмет» Цель: приучать детей действовать по сигналу. «Мяч в кругу» Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать преследующую функцию глаза.
Продолжать формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Объяснить, почему	День Победы! 08.05 - 12.05	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в	ФЭМП № 32 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,	Звуковая культура речи: звук з		Рисование красками по замыслу Аппликация «Скоро праздник	«Как короткий заборчик стал коротким», Конструирование из кирпичиков.	Поручения, связанные с трудом в природе. Беседа. Под руководством воспитателя поливать	Загадки – пантомимы: в зоопарке: отгадать, кто сидит в клетке. Цель: развитие мимики и пантомимики.

<p>он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>		<p>прокатывании мяча друг другу. Подвижная игра "Воробышки и кот".</p>	<p>треугольник, шар, куб. «Сравнение одуванчика с тюльпаном»</p>			<p>придет»</p>		<p>растения.</p>	<p>«Будем мы трудиться» Цель: побуждать детей к двигательной активности;</p> <p>ФЭМП: «Жучки на листиках» Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета.</p> <p>«Упакуй подарок» Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий».</p> <p>«Куда едет машина?» Цель: закреплять знание названия форм, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному</p>
--	--	---	---	--	--	----------------	--	------------------	--

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	ПДД 15.05 - 19.05	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Подвижная игра "Огуречик, огуречик".	ФЭМП Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. «Подарок для крокодила Гены»		Повторение стихотворений . Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Рисование «Платочек» Лепка «Вылепи, что-то круглое»	«Как мы запускаем праздничный салют», Конструирование из бытовых материалов.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Обучение. Раскладывать книжки.	пути. Веселая карусель» Цель: развивать пространственную ориентацию. «Подарок на всех» Цель: развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками. Музыкально – дидактические игры: «Что делает кукла?» Цель: игра, направленная на восприятие различных свойств звука. «Праздничный салют» Цель: развивать музыкально-ритмическое чувство. «Дидили, дидили» Цель: развивать умение детей
--	-------------------	---	---	--	---	--	---	--	--

									<p>четко проговаривать текст, исполняя ритмический рисунок «звучащими жестами» и деревянными палочками.</p> <p>«Летняя песенка» Цель: учить удерживать в памяти заданную последовательность действий, развивать воображение, чувство ритма.</p>
<p>Создать условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе. Расширить знания детей об окружающем мире, труде людей, посредством бесед, прогулок, наблюдений, экспериментирования, труде на участке, цветнике. Создать условия для самовыражения детей, проявления творчества, фантазии. Реализовать систему</p>	<p>Лето 22.05-31.05</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Подвижная игра "Коршун и наседка".</p>	<p>ФЭМП Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Экологическая игра «Угадай по описанию»</p>	<p>Звуковая культура речи: звук ц</p>		<p>Рисование «Одуванчики в траве» Ручной труд «Почки и листочки»</p>	<p>«Вот какие красивые у нас клумбы», Конструирование из строительных материалов.</p>	<p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол».</p>	<p>Этюд «Мышонок хочет играть с друзьями» Цель: развитие мимики и пантомимики. По ознакомлению с природой и социальным миром: «В нашем саду я найду...» Цель: закрепить названия овощей, фруктов, ягод, растений, деревьев. «Волшебная палочка»</p>

<p>мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков. Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.</p>									<p>Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны.</p> <p>«Такой листочек – лети ко мне» Цель: закрепление знаний о растениях и деревьях; воспитание умения сравнивать и находить отличие предметов; быстро реагировать на словесный сигнал.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---